

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год. _____ Протокол № 13 от 29.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	8
(в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	25
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования.....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

1. Цели дисциплины:

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Овладение студентами основными методами педагогического исследования, применяемыми в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; информатика».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.04.02) относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 3,4, 5 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет	Знать нормативно-

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений с субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно – нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать духовно – нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и принимает их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 ЗЕТ, 288** академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения очная	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	104	20
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	52	10
семинары, практические занятия	52	10

практикумы	-	
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	252
Контроль самостоятельной работы	54	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен, зачет	экзамен, зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Семестр 3	90	18	18		36 (контроль 18)			
1	Введение в педагогическую деятельность	10	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Беседа		
2	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад с презентацией		
3	Личность как объект и субъект воспитания	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Творческое задание		
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Реферат		
5	Методологии педагогики и методы педагогических исследований	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Реферат		

							7, ОПК-8	
6	Сущность воспитания	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Реферат
7	Воспитание как педагогический процесс	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Беседа
8	Формирование личности в процессе воспитания	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6	Доклад презентацией
9	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад презентацией
	Семестр 4	126	16	16		58 (контроль 36)		
1	Коллектив как средство воспитания	10	2	2		6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
2	Воспитательные технологии и системы	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад презентацией
3	Семейное воспитание	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Творческое задание
4	Сущность процесса обучения	10	2	2		6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.	Опрос
5	Закон, закономерности и принципы обучения	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Доклад презентацией
6	Содержание образования	10	2	2		6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Диалог
7	Методы и средства обучения	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Доклад презентацией
8	Формы организации учебного процесса	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
	Семестр 5	72	18	18		36		

1	Диагностика и контроль в обучении	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
2	Современные технологии обучения	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-86.	Доклад с презентацией
3	Основы общей теории социального управления	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-86.	Опрос
4	Система образования в России	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-86.	Опрос
5	Основы внутришкольного управления	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Доклад с презентацией
6	Социальная педагогика	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.	Опрос
7	Коррекционная педагогика	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8-6.	Опрос
8	История педагогики и образования как область научного знания	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-86.	Доклад с презентацией
9	Общие основы этнопедагогики	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
Итого:		288	52	52		130/54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
Семестр 3		90	2	2		82 (контроль 4)			
1	Введение в педагогическую деятельность	8				8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, Беседа		

						ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
2	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	10	2			8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад презентацией с
3	Личность как объект и субъект воспитания	6				8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Творческое задание
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	10		2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Реферат
5	Методологии педагогики и методы педагогических исследований	10				10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Реферат
6	Сущность воспитания	10				10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Реферат
7	Воспитание как педагогический процесс	10				10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Беседа
8	Формирование личности в процессе воспитания	10				10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад презентацией с
9	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	10				10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад презентацией с
	Семестр 4	126	6	6		106(контроль 8)	
1	Коллектив как средство воспитания	16		2		14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Опрос
2	Воспитательные технологии и системы	16	2			14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад презентацией с
3	Семейное воспитание	14				14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Творческое задание
4	Сущность процесса обучения	16	2			14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Опрос
5	Закон, закономерности и	16		2		14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Доклад с

	принципы обучения					2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	презентацией	
6	Содержание образования	12				12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Диалог
7	Методы и средства обучения	14	2			12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
8	Формы организации учебного процесса	14		2		12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
	Семестр 5	72	2	2		64 (контроль 4)		
1	Диагностика и контроль в обучении	10		2		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
2	Современные технологии обучения	10	2			8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Основы общей теории социального управления	8				8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
4	Система образования в России	8				8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
5	Основы внутришкольного управления	8				8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
6	Социальная педагогика	8			2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
7	Коррекционная педагогика	6				6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос
8	История педагогики и образования как область научного знания	6				6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Общие основы этнопедагогика	6				6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-	Опрос

						7, ОПК-8	
	Итого:	288	10	10		252/16	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
базовый	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационн</p>	<p>Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Не владеет навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационны</p>	<p>В целом знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>В целом умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>В целом владеет навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационны</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационны</p>	

	ых требований	х требований	х требований		
повышенный	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				В полном объеме умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований				В полном объеме владеет навыками самоанализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-2

Базовый	Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	В целом знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	В достаточном объеме знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В достаточном объеме умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
	Владеть	Не владеет	В целом владеет	В достаточном	

	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	объемом владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Повышенный	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				Умеет в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов				В полном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4					
Базовый	Знать духовно – нравственные ценности личности, базовые	Не знает духовно – нравственные ценности личности, базовые	В целом знает духовно – нравственные ценности личности,	В достаточном объеме знает духовно – нравственные ценности	

	национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Уметь осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В достаточном объеме умеет осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В достаточном объеме владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать духовно – нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				В полном объеме знает духовно – нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме умеет осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6					
Базовый	Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	В целом знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	В достаточном объеме знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В целом умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В достаточном объеме умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В достаточном объеме владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Повышенный	Знать психолого-педагогические технологии (в				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии (в том

	том числе инклюзивные)				числе инклюзивные)
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				В полном объеме владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7

Базовый	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В достаточном объеме знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В достаточном объеме умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	В целом владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	В достаточном объеме владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	

	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	
Повышенный	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8

Базовый	Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В целом знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В достаточном объеме знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В достаточном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	Владеть навыками проектирования	Не владеет навыками проектирования и	В целом владеет навыками проектирования и	В достаточном объеме владеет навыками	

	и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Повышенный	<p>Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				<p>В полном объеме знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>Владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Педагоги эпохи Возрождения.
19. Педагоги Нового времени.
20. Педагоги Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения современности.
44. Коммуникативные способности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов
29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.
3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, удачах и проблемах, отношении к детям.
5. Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.
6. Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

4. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений

5. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

6. Педагогический эксперимент – _____

7. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

8. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

9. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

11. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

12. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

13. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

14. Личностное общение становится ведущей деятельностью в _____

15. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,

- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

15. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

16. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

17. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

18. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

19. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

4. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

5. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

6. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

7. Наказание – это _____

8. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

9. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

- б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
- 10. Термин «педагогика» произошел от**
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
в) греческого «ребенок» + «водить».
- 11. 14. Предметом педагогики является**
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
- 12. Педагогика как наука**
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
- 13. Дидактика – это раздел педагогики,**
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
- 14. Федеральные государственные стандарты это _____**
- 15. Ступени школьного образования в РФ включают**
а) начальное, среднее и старшее образование,
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.
- 16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____**
- 17. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**
а) Пиаже, Выготский,
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.
- 18. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали**
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский,
в) Эльконин, Давыдов.
- 19. В когнитивную составляющую самосознания входит**
а) самовоспитание,
б) саморазвитие,
в) знание личности о себе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889> . – Режим доступа: по подписке.
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> . – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024год</p>